

Misión del Distrito Escolar del Condado de Teton #1:

*Nuestra misión es de asegurarnos que todos los alumnos tengan la base para el éxito y sean desafiados para alcanzar todo su potencial.
Excelencia Académica — Logro Individual*

Programa del Curso de la Escuela Jackson Hole Middle School Artes Lingüísticas y Ciencias Sociales del 6to Grado

Profesora e Información de Contacto:

Jordy Griffin

Teléfono: 733-4234 x3125

Email: jgriffin@teton1.k12.wy.us *La mejor manera de contactarme es vía email.

Contenido de los estándares de rendimiento y de LAS ARTES LINGUISTICAS DE Wyoming:

1. LECTURA

Los alumnos utilizan el proceso de lectura para demostrar la comprensión de literatura y los textos informativos.

2. ESCRITURA

Los alumnos utilizan el proceso de escritura y utilizan estrategias apropiadas para escribir una variedad de piezas expresivas y explicativo.

3. ESCUCHAR Y HABLAR

Los alumnos utilizan las habilidades de escuchar y hablar por una variedad de propósitos y audiencias.

Contenido de los estándares de rendimiento y de ESTUDIOS SOCIALES DE Wyoming:

1. CIUDADANIA/GOBIERNO/DEMOCRACIA

Los alumnos demuestran como las estructuras de poder, autoridad, gobierno se han desarrollado históricamente y continúan evolucionándose. (**6^{to} Grado se enfoca en:** la evolución, desde los tiempos antiguos hasta el presente, de gobiernos de diferentes países en el hemisferio oriental)

2. CULTURA/ DIVERSIDAD CULTURAL

Los alumnos demuestran la comprensión de diferentes culturas y como esas culturas han contribuido y continúan contribuyendo al mundo en donde viven. (**6^{to} Grado se enfoca en:** comparar y contrarrestar las diferentes culturas, influencias geográficas en culturas, religiones del mundo)

3. PRODUCCION, DISTRIBUCION, Y CONSUMO

Los alumnos demuestran la comprensión de los principios económicos y conceptos y describen la influencia de los factores económicos en los individuos y en las sociedades. (**6^{to} Grado se enfoca:** comercio, especialización)

4. TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO

Los alumnos demuestran la comprensión de la gente, eventos problemas, ideas, y culturas que fueron significativas en la historia de nuestra comunidad, estado, nación y mundo. (**6^{to} Grado se enfoca:** culturas antiguas vinculadas a los eventos actuales)

5. GENTE, LUGARES, Y AMBIENTES

Los alumnos demuestran la comprensión de interrelaciones entre personas, lugares, y ambientes. (6^{to} Grado se enfoca: civilizaciones de los valles y ríos, influencia del Oeste en el hemisferio del Este)

DETALLES ESPECIFICOS DE LAS CALIFICACIONES:

	Descripción:
Tarea	Artes Lingüísticas: Minutos de lectura semanalmente – 100 min/semanalmente Habilidades- 20-30 min/semanalmente Bedside- 5-20 min/semanalmente Historia: Eventos Actuales- 20-40 min/semanalmente
Expectativas Escritas comunes	C – capitalización apropiada O – párrafos organizados P – puntuación apropiada S – ortografía correcta
Responsabilidad	El trabajo es completado y entregado a tiempo. Se siguen las instrucciones. Los nombres de los alumnos están en todos los trabajos! Los Puntos de Rendimiento son proporcionados al comienzo de cada trimestre. Dos (2) puntos son sustraídos por cada infracción. Estas sustracciones son registradas en PowerGrade.

Escala de Calificaciones:

Peso de notas en Artes Lingüísticas:

Peso de notas-Historia:

97.5 - 100%	A+	Minutos de Lectura – 10%	Eventos actuales Tarea – 20%
92.5 - 97.0	A	Taller de Lectores – 35%	Trabajo en clase/Proyectos-40%
89.5 – 92%	A-	Taller de Escritores – 35%	Exámenes/Pruebas – 20%
87.5 – 89%	B+	Habilidades – 10%	Habilidades – 10%
82.5 – 87%	B	Responsabilidad – 10%	Responsabilidad – 10%
79.5 – 82%	B-		
77.5 – 79%	C+		
72.5 – 77%	C		
69.5 – 72%	C-	EXTRA CREDITO: Hasta 20 minutos extra de lectura son permitidos cada semana.	
67.5 – 69%	D+		
62.5 – 67%	D		
59.5 – 62%	D-		

TAREA SEMANALMENTE:

*La tarea es mandada a la casa cada **Miércoles** y la fecha de entrega será el **Miércoles siguiente**.

***Los alumnos tienen una semana para completar el trabajo!**

***La expectativa es que los alumnos difundan la elaboración del trabajo durante la semana de escuela!**

***Un encuadernador(binder) con tareas será creado. La meta del encuadernador es que podrá convertirse en un recurso organizacional para completar la tarea este año. El encuadernador debe de ser llevado a su casa todos los días.**

* **Su hijo/a le va a pedir que le firme su agenda casa semana para verificar que los minutos de lectura y el bedside 5 hayan sido completados.**

***La tarea semanalmente incluirá:**

1. **Registro de Lectura:** 100 minutos es la meta cada semana. *Nuestra razón para tener un registro de lectura es porque: Es esencial que los alumnos lean 20 minutos cada noche. Se le dará al alumno tiempo para leer todos los días en la escuela – 30+ minutos – pero esto no es suficiente tiempo para practicar la lectura. Se espera que los alumnos lean 100 minutos ADICIONALES (fuera de la escuela) cada semana. Mientras puede ser que sea tentador hacer todos esos minutos en una o dos noches. Las investigaciones dicen que el hábito de leer es importante para el éxito académico del alumno. Nuestra meta es que los alumnos lean 25 libros en el curso de un año.*

2. **Eventos Actuales** Tarea de Historia – La meta de esta tarea es de construir conocimientos previos para las unidades de historia que vendrán próximamente y/o reforzar el aprendizaje que ha ocurrido. Este también es una manera efectiva de conectar la historia antigua con la de hoy en día.

3. **.” Bedside 5”:** Investigaciones del cerebro muestran que los últimos 5 minutos de concentración antes de ir a dormir, almacena información y hace a una memoria de largo plazo más fácil de acceder. Nosotros queremos que estos minutos sean importantes. Queremos que los alumnos se memoricen la lista pequeña de los temas de “Bedside 5”.

4. **Habilidades:** La enseñanza de habilidades en clase y las tareas cambiarán a lo largo del año escolar. Las habilidades incluyen geografía, escritura, estudio de las palabras. Las habilidades serán modelos y serán practicados en clase antes de que ellos sean asignados para la tarea. Los alumnos tendrán un detallado entendimiento de expectativas antes de que sea llevado a casa como tarea.

5. **Proyectos Especiales:** A veces los alumnos tendrán tareas adicionales de la clase debido a los proyectos grandes o trabajos de investigación. La tarea semanalmente será modificada si tal tarea es anticipado.

Procedimientos para Terminar los Trabajos no Terminados:

Los alumnos son responsables de llevar la cuenta y de terminar trabajos no entregados. Si los alumnos están enfermos. Los padres pueden pedir la tarea para su hijo al segundo día que se enfermó el alumno. Las tareas pueden ser recogidas en la oficina principal. Por cada día de ausencia, los alumnos tienen dos días para terminar el trabajo.

Ausencias Anticipadas: Los alumnos presentan una nota de sus padres a la secretaria principal de JHMS, Joyce Sawczuk. Ella les dará un formulario de ausencia pre-justificada de la tarea de los profesores. Esto debe de ser completado como mínimo en **2 días** antes de la ausencia. Los alumnos deben de asegurarse que ellos entiendan las expectativas y las fechas de entrega.

Trabajo Entregado Tarde: Los trabajos que son entregados tarde son aceptados al final de cada trimestre o quarter. El 20% es descontado de la calificación de todos los trabajos que han sido entregados tarde.

Abreviaciones de PowerSchool:

~EX (Justificado), PARENTEX, ENFERMO (si un alumno está enfermo por un prolongado periodo de tiempo) son todos códigos usados cuando una tarea es justificada y no contada como una calificación.

Cuando usted está buscando las calificaciones de su hijo/a en PowerSchool, cualquier información que está en azul tiene información adicional que está adjuntado a ello. Solo haz clic en las palabras azules o en las calificaciones para acceder a la información. Por ejemplo: Si la calificación de su hijo/a es de 10/15 y el 10 está en azul. Haga clic en el 10 para saber porque su hijo obtuvo esta calificación. Esto es una grandiosa manera para comunicarlos de las calificaciones de sus hijos fácilmente!

Para tu Calendario:

Noche de Regreso a la Escuela: 15 de Septiembre

Conferencias del 1er Trimestre: 2 de Noviembre

Conferencias del 3er Trimestre: 8 de Marzo

Nombre del Alumno:

¡Bienvenidos al Sexto Grado! Ayúdeme a conocer mejor a tu hijo/a y a reunir mejor sus necesidades, por favor responda las siguientes pregunta. Gracias, Jenny Carr

1. ¿Qué es necesito saber de tu hijo en la escuela?
2. ¿Qué le gustaría que yo sepa acerca de los intereses de tu hijo fuera de la escuela?
3. ¿Qué es lo que esperas de tu hijo este año?
4. ¿Cuáles son sus temores?
5. ¿Qué habilidades y/o experiencias usted tiene que le gustaría compartir con los alumnos del sexto grado este año?
6. ¿Hay algo mas que le gustaría compartir conmigo?

Nombre del Padre: _____ Fecha: _____

Nombre del Alumno:.....

Teléfono de los Padres: casa:..... Celular/Trabajo:.....
(Por favor indique cual es el mejor numero para ubicarlo!)

Correo Electrónico:.....

Dirección Postal:.....

Yo uso correo electrónico para escribir a los padres individualmente. También me gustaría mandar recordatorias semanalmente y actualizaciones acerca de las tareas de la clase y eventos programados. Si te gustaría estar en esta clase por favor indícalo abajo:

Me gustaría estar en la lista de correos electrónicos y recibir actualizaciones.	SI	NO
Prefiero una copia de papel de los recordatorios semanalmente		
Prefiero volantes en	Ingles	Español
No deseo recibir boletines semanalmente.		

Otros comentarios que le gustaría compartir conmigo acerca de su hijo/a